

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология разработки и методика проведения элективных курсов по
экономике

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Куркина Н. Р., доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №8 от 11.02.2021 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области технологии разработки и методики проведения элективных курсов по экономике

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание технологии разработки элективных курсов по экономике;
- сформировать представление о содержании методики проведения элективных курсов по экономике;
- сформировать навыки проектирования элективного курса по экономике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики, теории обучения, педагогической психологии.

Изучению дисциплины «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика;

Технология организации внеурочной деятельности по экономике;

Освоение дисциплины «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика";

Региональная экономика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - содержание предметной области экономики; - педагогические возможности экономического образования в современной школе; уметь: - использовать универсальные компетенции в области экономической культуры; - применять нормативные требования к элективным курсам. владеть: - системно-деятельностным подходом в метапредметном обучении.
---	--

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - исследовательские задачи в области экономики и финансовой грамотности; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области экономики и финансовой грамотности владеть: - системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области..	знать: - междисциплинарные связи в области математики и экономики на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности; уметь: - формировать междисциплинарные связи в области математики и экономики на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности; владеть: - методами интеграции научно-исследовательской и методической деятельности.
ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.	знать: - междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике; уметь: - формировать междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике; владеть: - технологиями разработки и методикой проведения элективных курсов по экономике ; - методами обучения экономике.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	26	26
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

51. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование уроков элективного курса по экономике в основной общеобразовательной организации

Экономическое образование как инструмент самореализации и финансового благополучия посредством элективного курса ООП ООО. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современная предметная область «Экономика». Предметные и метапредметные образовательные результаты в элективном курсе по экономике. Проектирование уроков элективного курса по экономике в общеобразовательной организации. Использование УМК по экономике для общеобразовательных организаций.

Раздел 2. Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в общеобразовательной организации:

Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в основной и старшей школе. Образовательные технологии на уроках элективного курса по экономике. Интернет-тренинги по экономике: технология использования. Кейс-стади: организация учебного процесса. Организация проектов по экономике: от идеи до реализации. Проблемные методы обучения. Презентация авторских элективных курсов по экономике.

52. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)

Раздел 1. Проектирование уроков элективного курса по экономике в общеобразовательной организации (12 ч.)

Тема 1. Экономическое образование как инструмент самореализации и финансового благополучия посредством элективного курса ООП ООО (2 ч.)

Профессии будущего: сфера образования. Атлас новых профессий. Педагогические возможности экономического образования в современной школе. Универсальная компетенция в области экономической культуры. Нормативные требования к элективным курсам. Место элективного курса в ООП ООО.

Тема 2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ООО и ФГОС СОО (2 ч.)
Сущность системно-деятельностного подхода. УУД и метапредметные результаты обучения. Проектирование метапредметного урока. Учебные ситуации как структурная основа элективного курса по экономике.

Тема 3. Современная предметная область «Экономика» (2 ч.)

Общая характеристика предметной области «Экономика». Интегративный характер предметной области «Экономика»: сложности и преимущества при отборе содержания уроков. Цели и задачи изучения элективного курса по экономике в современной школе

Тема 4. Предметные и метапредметные образовательные результаты в элективном курсе по экономике (2 ч.)

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования – личностным, метапредметным и предметным. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС

Тема 5. Проектирование уроков элективного курса по экономике в основной и средней школе (2 ч.)

Цели и задачи изучения элективного курса по экономике. Общие методические рекомендации изучения различных тем элективного курса по экономике: в начальной школе; в основной школе; в старшей школе.

Тема 6. Использование УМК по экономике для общеобразовательных организаций (2ч.)

Рекомендации по организации самостоятельной деятельности учащихся при изучении вопросов элективного курса по экономике. Характеристика УМК по экономике. Методика работы с пособиями, ЭОР, учебником в основной школе

Раздел 2. Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в общеобразовательной организации (14 ч.)

Тема 7. Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в основной и старшей школе (2 ч.)

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современная предметная область «Экономика». Предметные и метапредметные образовательные результаты

в элективном курсе по экономике. Образовательные технологии на уроках элективного курса по экономике

Тема 8. Образовательные технологии на уроках elective курса по экономике (2 ч.)
Понятие «технология образования». Классификация педагогических технологий. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам

Тема 9. Интернет-тренинги по экономике: технология использования (2 ч.)
Проектирование фрагментов учебных занятий с использованием разнообразной экономической информации, размещенной на веб-сайтах

Тема 10. Кейс-стади: организация учебного процесса (2 ч.)
Сущность метода кейсов. Цели использования кейсов при изучении тем elective курса по экономике. Проектирование кейсов

Тема 11. Организация проектов по экономике: от идеи до реализации (2 ч.)
Формулирование тем проектов и исследований учащихся в соответствии с их возрастными и познавательными возможностями. Доступ к необходимой экономической информации. Связь темы проекта с темами УТП

Тема 12. Проблемные методы обучения (2 ч.)
Сущность проблемного обучения. Построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. Активное включение обучающихся в ход урока. Поиск способов разрешения новой проблемы. Мотивация к обучению.

Тема 13. Презентация авторских elective курсов по экономике (2 ч.)
Презентация проектов – авторских elective курсов по экономике. Защита проектов – авторских elective курсов по экономике. Экспертиза проектов – авторских elective курсов по экономике

53. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Проектирование уроков elective курса по экономике в общеобразовательной организации (12 ч.)

Тема 1. Проектирование уроков elective курса по экономике в основной и средней школе (2 ч.)

Цели и задачи изучения elective курса по экономике.

Общие методические рекомендации изучения различных тем elective курса по экономике в начальной школе.

Общие методические рекомендации изучения различных тем elective курса по экономике в основной школе.

Общие методические рекомендации изучения различных тем elective курса по экономике в старшей школе.

Тема 2. Экономическое образование как инструмент самореализации и финансового благополучия посредством elective курса ООП ООО (2 ч.)

Профессии будущего: сфера образования. Атлас новых профессий.

Педагогические возможности экономического образования в современной школе. Универсальная компетенция в области экономической культуры.

Нормативные требования к elective курсам. Место elective курса в ООП ООО.

Тема 3. Предметные и метапредметные образовательные результаты в elective курсе по экономике (2 ч.)

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования – личностным, метапредметным и предметным.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС

Тема 4. Содержательные компоненты elective курса по экономике (5-7 класс) (2 ч.) Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Ограниченность ресурсов. Выбор в экономике, понятие альтернативной стоимости. Виды благ. Экономические системы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика. Экономика семьи. Домохозяйство как потребитель. Семейный бюджет. Источники доходов. Дифференциация доходов. Меры социальной поддержки. Расходы семьи. Роль рекламы.

Финансовая грамотность. Сбережения и банковские депозиты. Банковские кредиты и проценты. Дебетовые и кредитные карты. Фирма. Роль и цели фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Отличия рыночных структур.

Тема 5. Содержательные компоненты элективного курса по экономике (8-9 класс) (2 ч.) Производство и торговля. Кривая (граница) производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ. Совершенная конкуренция. Спрос и предложение, равновесие. Последствия основных типов вмешательства государства. Фирма.

Экономические и бухгалтерские издержки. Выручка. Прибыль. Основы макроэкономики. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Понятие инфляции. Реальный и номинальный доход.

Тема 6. Содержательные компоненты элективного курса по экономике (10-11 класс) (2ч.)

Спрос. Индивидуальный спрос. Закон спроса. Рыночное равновесие. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Производство. Фирма. Формы организации бизнеса. Рынки несовершенной конкуренции. Неравенство доходов. Распределение доходов. Введение в макроэкономику. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Раздел 2. Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в общеобразовательной организации (14 ч.)

Тема 7. Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в общеобразовательной организации (2 ч.)

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современная предметная область «Экономика».

Предметные и метапредметные образовательные результаты в элективном курсе по экономике. Образовательные технологии на уроках элективного курса по экономике

Тема 8. Образовательные технологии на уроках элективного курса по экономике (2 ч.) Понятие «технология образования».

Классификация педагогических технологий.

Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам

Тема 9. Интернет-тренинги по экономике: технология использования (2 ч.)

Проектирование фрагментов учебных занятий с использованием разнообразной экономической информации, размещенной на веб-сайтах

Тема 10. Кейс-стади: организация учебного процесса (2 ч.) Сущность метода кейсов.

Цели использования кейсов при изучении тем элективного курса по экономике. Проектирование кейсов

Тема 11. Организация проектов по экономике: от идеи до реализации (2 ч.)

Формулирование тем проектов и исследований учащихся в соответствии с их возрастными и познавательными возможностями. Доступ к необходимой экономической информации. Связь темы проекта с темами УТП

Тема 12. Проблемные методы обучения (2 ч.)

Сущность проблемного обучения. Построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. Активное включение обучающихся в ход урока. Поиск способов разрешения новой проблемы. Мотивация к обучению.

Тема 13. Презентация авторских элективных курсов по экономике (2 ч.)

Презентация проектов – авторских элективных курсов по экономике. Защита проектов. Экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (20 ч.)

Раздел 1. Проектирование уроков элективного курса по экономике в общеобразовательной организации (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Формулирование развивающей цели одного из уроков элективного курса по экономике. Выбор способов деятельности учителя, позволяющих реализовать принцип активности учения.

2. Задание для учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности по выбранной теме элективного курса по экономике. Описание работы учителя по формированию любого умения (по выбору).

3. Заполнение таблицы «Комплекс средств активизации учения школьников» на основе материалов выбранной темы.

4. Отбор к уроку по выбранной теме способов деятельности учителя, позволяющих реализовать принцип активности учения; объяснение как реализуются основные компоненты учения на уроке. Заполнение таблицы с использованием рекомендаций Т. И. Шамовой.

1. В чем вы видите практические цели изучения тем элективного курса по экономике на разных ступенях образования?

2. В чем, на ваш взгляд, заключаются отличия организации познавательной деятельности учеников основной и старшей школы при изучении тем элективного курса по экономике? Выделите не менее трех отличий.

3. Какие методы и технологии наиболее эффективны при изучении тем элективного курса по экономике и почему?

4. Исходя из личного профессионального опыта, выделите формы работы с учащимися основной и старшей школы, оказавшиеся наиболее целесообразными в достижении образовательных результатов учащихся при изучении тем элективного курса по экономике. По каким критериям вами была оценена их целесообразность?

5. В чем сущность системно-деятельностного подхода?

6. Какие изменения в методике преподавания требуют изменения для соответствия системно-деятельностному подходу?

7. Каковы задачи мотивационно-ориентационного этапа урока? Является ли он обязательным?

8. Приведите пример учебной ситуации, которая могла бы выступать в качестве мотиватора на одном из уроков элективного курса по экономике.

9. Почему элективный курс по экономике является интегративным? Поясните свой ответ.

10. Расскажите о структуре и содержании элективного курса по экономике. Сформулируйте цели экономической подготовки учащихся основной школы и старшеклассников.

11. Какие ценностные ориентиры можно сформировать у школьников?

12. В чем состоит значимость и важность элективного курса по экономике в системе современного образования? Аргументируйте свой ответ.

13. Проанализируйте «портрет выпускника» по ФГОС. Определите, какие из названных качеств могут сформироваться в элективном курсе по экономике.

14. Поясните, что такое личностные, предметные и метапредметные результаты.

15. Какова система оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов?

Раздел 2. Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в общеобразовательной организации (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выделите наиболее эффективные методы контроля и диагностики сформированности практических умений учащихся основной/старшей школы в рамках изучения элективного курса по экономике.

2. Какие из используемых вами методов и приемов контроля и диагностики применимы для проверки знаний по темам элективного курса по экономике, а какие – компетенций? Назовите не менее трех методов и приемов.

3. В чем вы видите сложность контроля и диагностики результатов обучения в рамках элективного курса по экономике?

4. Что такое педагогическая технология?

5. Как связаны технология обучения и методика обучения?

6. Какие темы проектов в рамках элективного курса по экономике вы могли бы предложить для учащихся основной и старшей школы?

7. Какова роль знаний учащихся в современных образовательных подходах?

8. Как добиться практико-ориентированного подхода в преподавании экономики?
9. Какие из современных образовательных технологий наиболее применимы в преподавании вопросов экономики? Обоснуйте свой выбор.
10. В чем разница между кейсом и мотивационным заданием?
11. Почему кейс-метод считается эффективным при изучении вопросов финансовой грамотности?
12. Что необходимо учитывать преподавателю при проектировании кейса?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-14 , ПК-11.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.

Не способен формировать междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.	В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.	Способен формировать междисциплинарные связи экономики с предметами естественнонаучного цикла.
---	---	---	--

ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.

Не способен обосновывать роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области..	В целом успешно, но бессистемно обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области..	Способен в полном объеме Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.
--	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.3)

1. Раскройте содержание универсальной компетенции в области экономической культуры
2. Раскройте содержание Приказа Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Раскройте содержание Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
3. Раскройте содержание Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
4. Дайте сравнительный анализ учебным курсам, обеспечивающим образовательные потребности обучающихся в предметной области «Экономика», на основе Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019)
5. Раскройте сущность проектирования уроков элективного курса по экономике в основной и средней школе»
6. Опишите цели и задачи изучения элективного курса по экономике
7. Раскройте общие методические рекомендации изучения различных тем элективного курса по экономике: в начальной школе; в основной школе; в старшей школе
8. Раскройте содержание технологического обеспечения преподавания элективного курса по экономике в основной и старшей школе
9. Опишите сущность системно-деятельностного подхода как основы ФГОС ООО и ФГОС СОО
10. Раскройте цели и задачи обучения экономике
11. Охарактеризуйте в целом планируемые результаты освоения элективного курса по экономике
12. Охарактеризуйте личностные результаты освоения элективного курса по экономике
13. Охарактеризуйте метапредметные результаты освоения элективного курса по экономике
14. Охарактеризуйте предметные результаты освоения элективного курса по экономике на базовом уровне
15. Охарактеризуйте предметные результаты освоения элективного курса по экономике на углублённом уровне
16. Охарактеризуйте формы организации учебных занятий в рамках элективного курса по экономике
17. Охарактеризуйте основные виды учебной деятельности в рамках элективного курса по экономике
18. Охарактеризуйте обеспечение образовательного процесса элективного курса по экономике
19. Раскройте сущность проектирования метапредметного урока на примере урока элективного курса по экономике
20. Опишите возможности учебных ситуаций как структурной основы элективного курса по экономике
21. Дайте характеристику современной предметной области «Экономика»
22. Раскройте содержание образовательных технологий на уроках элективного курса по экономике
23. Опишите систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП посредством элективного курса по экономике
24. Назовите основные признаки образовательных технологий. Обоснуйте их
25. Опишите возможности использования УМК по экономике для общеобразовательных организаций

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/446476>

2. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444998>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437117>

Дополнительная литература

1. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности, 7–8 класс / И.В. Липсиц. — 20-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2017. — 224 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437117>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.economicus.ru - Портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 112)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 112).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б_.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.